



OD PROCJENE DO PLANA

Besplatan priručnik

OD PROCJENE DO PLANA

Dobrodošli u besplatan priručnik:

Od procjene do plana!

Činjenica je da je proces procjene, pisanja nalaza i mišljenja te kreiranja IEP-a od neizmjerne važnosti. S druge strane, svjesna sam kako se u praksi na ovom području javljaju brojni izazovi. Upravo zato sam kreirala ovaj priručnik kao svojevrstan vodič za rad - polazim od temeljnih načela koje zaokružujem primjerima iz vlastite prakse. Vjerujem kako ćeš kroz priručnik naići na odgovore koji su ti potrebni kako bi već danas kreirao/la promjenu.

O EDUKATIVNOJ PLATFORMI SINAPSUS

SINA • PSUS
Dora Marinčić

Sinapsus je edukativna platforma koja svojim programima pomaže stručnjacima u području ranog razvoja, studentima i roditeljima.

O AUTORICI



Dora Marinić je voditeljica edukativne platforme Sinapsus i doktorandica na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Istraživački fokus joj je na različitim okolinskim i unutarnjim utjecajima na rast i razvoj djece. Autorica je više programa, priručnika i znanstvenih radova.

SADRŽAJ

1. Pristup usmjeren obitelji
2. Transdisciplinarna znanja i suradnja čine razliku
3. Pisanje nalaza i mišljenja i kreiranje IEP-a



1

PRISTUP USMJEREN OBITELJI



PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Procjenjivanje obitelji kao cjeline

Kako to činiti?

Ovisno o tome koliko ste do sada funkcioniranje obitelji uzimali u obzir, možete:

- početi postavljati pitanja vezana uz obiteljsku anamnezu
- pitati detaljnije o funkcioniranju
- upoznavati navike obitelji i njezini pojedinih članova

Kako mi to može pomoći?

Primjerice, moći ćete kreirati plan koji će biti *maksimalno provediv* u obiteljskoj svakodnevici, a radi nekih detalja može biti i unaprijeđen.

PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Procjenjivanje obitelji kao cjeline

Primjer

Dijete jako voli glazbu, a ispitivanjem obiteljskih navika dobijete informaciju da starija sestra svira violinu. To ćete implementirati u svoj plan i pomoći ćete obitelji da se to iskoristi na najbolji mogući način.



PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Procjenjivanje obitelji kao cjeline

Neki od konkretnih benefita su:

- brža povratna reakcija djeteta na plan rada
- iskoristivost maksimalnih potencijala obitelji
- brže i konkretnije dostizanje zadanih ciljeva
- bolja produktivnost i zadovoljstvo



PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditeljsku procjenu smatram važnom, realnom i validnom

Kako to činiti?

Prije svega razmislite na koji način i jeste li uopće do sada u obzir uzimali roditeljsku procjenu.

Ako jeste - Na koji način?

Ako niste - Promislite o tome kako započeti!



PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditeljsku procjenu smatram važnom, realnom i validnom

Kako to činiti?

Jako je važno razmisliti o svim situacijama kada ste pomisliti "*roditelji mi lažu*". Analizirajte ih tako da vidite kako ste pitali roditelje o načinu funkcioniranja, kako su oni odgovorili i kako ste provjerili razumijete li se. U ovim odgovorima najčešće stoji i razlog *buke u komunikacijskom kanalu*.

PRISTUP USMJERNEN OBITELJI

ZAPAMTI

Prvi korak je donijeti **odluku** o tome da ćete roditeljsku procjenu smatrati vrijednom i realnom.

Drugi korak je osmisliti **konkretan način** na koji ćete doći do potrebnih informacija.



PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditeljsku procjenu smatram važnom, realnom i validnom

Kako mi to može pomoći?

Važno je znati kako istraživanja potvrđuju da je roditeljska procjena *važna, realna i validna*.

Više je razloga zašto ju uzimati za obzir, a neki od najvažnijih su: dijete doista drugačije reagira u svojoj okolini i s poznatim osobama, a i roditelji mogu procijeniti funkcioniranje djeteta u svakodnevnim situacijama za što mi često nemamo mogućnosti.

PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditeljsku procjenu smatram važnom, realnom i validnom

Primjer

Dijete tijekom procjene ili terapijskog rada ne imitira (primjerice tijekom izvedbe nekih pjesmica s pokretom). Roditelje možemo ispitati oko toga ponavlja li dijete nekada tijekom slobodne igre te pokrete ili zadati im zadatak da oni s djetetom pokušaju to izvesti.

PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditeljsku procjenu smatram važnom, realnom i validnom

Primjer

Često se događa da dijete zapravo uspješno imitira pa i pamti pokrete, a razlog što to ne pokazuje pred vama je da se ne može dovoljno opustiti, da je sramežljivo ili ako je starije nesigurno u izvedbu i slično.

Na ovaj način dobili smo puno cjelovitiju sliku i preskočit ćemo čitav niz bespotrebnih koraka i vježbi.

PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditeljsku procjenu smatram važnom, realnom i validnom

Koji su konkretni benefiti?

Na ovaj način stvarate dobar odnos s roditeljima i gradite povjerenje, a roditelji koji su vješti i vođeni u procjeni lakše prate napredak djeteta i razumiju vaše postupke.



PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditelje uključujem tijekom provođenja procjene

Kako to činiti?

Prije svega važno je jasno s roditeljima iskomunicirati ***kada i na koji način*** ćete ih uključivati tijekom procjene. Odmah na samom početku kada im u par rečenica objasnite što ćete raditi to naglasite (na ovaj način prevenirate i roditeljski upliv onda kada vam je važno da ga nema). Roditelje tijekom procjene uključujte ovisno o tome koliko je dijete suradljivo, ovisno o razvojnom području koje želite procijeniti te ovisno o tome koliko se roditeljski izvještaj razlikuje od onog što vam dijete trenutno pokazuje.

PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditelje uključujem tijekom provođenja procjene

Kako mi to može pomoći?

1. Čak i onda kada je dijete potpuno nesuradljivo i odbija bilo kakve aktivnosti ili zadatke, uključivanjem roditelja moći ćete opservirati i zaključiti mnogo.
2. Roditelju potvrđujete njegovu **važnost** u ovom procesu te gradite temelje za povjerenje i budući odnos.



PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditelje uključujem tijekom provođenja procjene

Crtica iz prakse

Jednom prilikom na procjenu je došla obitelj s krajnjeg juga Hrvatske. Dijete je od početka susreta grčevito odbijalo bilo kakvu interakciju. S obzirom na to koliki put su prešli te koliko je to organizacijski i financijski pothvat bio, roditelji su od početka pokazivali strah - strah oko toga da ću im reći da ništa od toga, ali strah oko toga da ću vidjeti samo ono "najgore".

PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditelje uključujem tijekom provođenja procjene

Crtica iz prakse

Odlučila sam jednostavno pustiti dijete i roditelje "na miru", prvo izaći iz prostorije, a potom samo promatrati iz jednog kuta sobe. Kada su se i dijete i roditelji opustili govorila sam im koje materijale da uzmu, kakve zadatke da daju djetetu i slično.

Roditelji su bili **snažan medij** zahvaljujući kojem sam vidjela puno i mogla donijeti jako dobre zaključke.

PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Roditelje uključujem tijekom provođenja procjene

Neki od konkretnih benefita su:

- iskoristivost vremena koje imamo za provesti procjenu
- svođenje "propalih" termina na minimum
- izgradnja povjerenja



PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Uzimam u obzir ciljeve obitelji

Kako to činiti?

Na početku je važno pitati se ***koliko i na koji način smo do sada uzimali u obzir roditeljske ciljeve*** (i jesmo li uopće).

Ako to nismo uopće činili, za početak možete pitati roditelje što je njima važno.

Ako to već pitate, onda je sljedeći nivo definirati s roditeljima barem po jedan cilj u svakom razvojnom području koji se temelji na tome što je njima važno. *Svaki sljedeći nivo je malena nadogradnja na ovaj postojeći.*

PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Uzimam u obzir ciljeve obitelji

Kako mi to može pomoći?

Ako roditelji imaju jednu viziju i jedan cilj, a mi potpuno drugi, dijete na neki način ostaje "rastrgano" između ta dva cilja i nama se često može činiti da napretka nema ili da je veoma spor.

*Ako radimo na **istim ciljevima** to ćemo prevenirati, a i ono na čemu roditelji rade ili ono što pokušavaju naučiti dijete radit će na efikasniji način.*

PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Uzimam u obzir ciljeve obitelji

Primjer

Ako je naš cilj primjerice da dijete počne pravilno koristiti olovku, mi ćemo predlagati različite aktivnosti roditeljima koje mogu provoditi kod kuće. No, ako je roditeljima važnije da na ovom području dijete samo koristi pribor za jelo, oni će se jednostavno više koncentrirati na to, a sve vezano za olovku radit će usputno ili nikako. To ne znači da će samo roditelji odlučivati oko ciljeva ili da će oni planirati program i da se na vašim ciljevima neće raditi, to znači da ćete moći postići balans i optimizirati ciljeve i aktivnosti.

PRISTUP USMJEREN OBITELJI

Uzimam u obzir ciljeve obitelji

Koji su konkretni benefiti?

- ciljevi se dostižu brže
- efikasniji ste u radu
- troši se manje resursa
- u konačnici se povećava zadovoljstvo i stručnjaka i roditelja



2

TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU



TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU



Najveći "**game changer**" koji sam otkrila kroz praktični, ali i znanstveno-istraživački rad je da sve ono najspecifičnije mogu uočiti tek kada imam dovoljno široke poglede i znanja. Tek kada razvoj i funkcioniranje mogu sagledati cjelovito i iz svih aspekata, tek tada postajem najbolja verzija stručnjaka. Na tom putu najbolje nas vodi **transdisciplinarni pristup**.

TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU

Izdvajaju se dva ključna načela koja vam mogu pomoći unaprijediti provođenje procjene, pisanje nalaza i mišljenja i kreiranje IEP-a:

1. *Transdisciplinarna znanja*

2. *Unaprijeđenje suradnje s drugim stručnjacima*



TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU

Transdisciplinarna znanja

Kako ih steći?

Nedavno me jedna studentica pitala: "*Ali kako sakupljati transdisciplinarna znanja? Ako primjerice radim u malom mjestu i nemam druge stručnjake u okolini, kako doći do drugih stručnjaka i informacija iz njihovog područja?*".

To je bez sumnje ***najčešća prepreka*** koja se spominje, no moramo se vratiti nekoliko koraka unatrag.

TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU

Transdisciplinarna znanja

Kako ih steći?

Ono što već **danas** možete napraviti je odabrati jednu novu knjigu ili pročitati rad iz područja druge struke. Također, za novo stručno usavršavanje možete odabrati neku konferenciju koja ne okuplja stručnjake pretežno vaše struke.



TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU

Transdisciplinarna znanja

Kako mi to može pomoći?

Proširivanjem znanja i razumijevanjem drugih razvojnih područja funkcioniranje djece postaje vam logičnije, a sukladno tim možete bolje procjenjivati, lakše definirati ciljeve, ali i puno lakše na njima raditi.



TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU

Crtica iz prakse

Jedna od najvećih prekretnica u mom radu bila je kada sam svladala i počela razumijevati osnove neurokognitivnih procesa koji se odvijaju u pozadini onoga što mi kod djece svakodnevno vidimo.

Razumijevanje tih procesa nije me učinilo neuropedijatrom ili neuroznanstvenicom, ali mi je omogućilo da brže reagiram te bolje procjenjujem i odlučujem o različitim koracima.

TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU

Transdisciplinarna znanja

Neki od konkretnih benefita su:

- lakše reguliranje vlastitog ponašanja
- brže donošenje odluka
- lakše prezentiranje informacija obitelji
- vježbanje s korištenjem manje resursa



TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU

Unaprjeđenje suradnje s drugim stručnjacima

Kako to činiti?

Prije svega važno je ponoviti da svi, neovisno o tome gdje i u kakvom sustavu radimo **možemo unaprijediti suradnju s drugim stručnjacima**. Ako ste primjerice privatnici i ne surađujete s drugim stručnjacima, prvi korak koji možete napraviti je ponuditi roditeljima da podijele vaš individualni plan uz kontakt svim stručnjacima s kojima obitelj radi. Ako ste to već napravili, a niste dobili povratnu informaciju, pokušajte vi inicirati kontakt na neki način. Do sada još nisam imala iskustvo da sam ja ili stručnjaci s kojima sam radila odbijeni. Važno je samo definirati dobar način i realne korake.

TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU

Unaprjeđenje suradnje s drugim stručnjacima

Kako mi to može pomoći?

Ako surađujem i izmjenjujem informacije s drugim stručnjacima koji su uključeni u (re)habilitacijske procese s obitelji s kojom radim, uskladit ćemo svoje ciljeve, razmijeniti načine rada i jedni drugima olakšati posao.

ZAPAMTI

***Suradnja je ključna za brže
dostizanje zadanih ciljeva.***



TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU

Unaprjeđenje suradnje s drugim stručnjacima

Primjer

Ako ste fizioterapeut koji radi na različitim senzomotoričkim ciljevima, od velike će vam pomoći biti znati koliko dijete razumije, na koji način mu zadavati ili prilagođavati određene zadatke te povjeriti razumijevanje određene aktivnosti. U tome vam može pomoći suradnja sa stručnjacima drugog profila kao što su rehabilitator, logoped i/ili psiholog.

TRANSDISCIPLINARNA ZNANJA I SURADNJA ČINE RAZLIKU

Unaprjeđenje suradnje s drugim stručnjacima

Koji su konkretni benefiti?

- brže dostizanje razvojnih ciljeva
- smanjenje frustracije
(kod djeteta, roditelja, ali i kod nas)
- širenje mreže suradnje
- štednja resursa uz efikasniji rad



3

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A



Razloga za pisanje dobrog nalaza, mišljenja i kreiranja individualnih planova je mnogo, a ja ću sada istaknuti ono što je po meni najvažnije:

- Nalaz i mišljenje **ogledalo su tvog rada** na van (posebno prema drugim stručnjacima)
- Kvalitetno kreiran IEP **dugoročno štedi resurse** i pomaže doći brže do zadanih ciljeva (i kod obitelji i kod tebe)

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Pravila, strukture, forme - puno je toga što je važno i što se može (i treba) naučiti vezano uz nalaz i mišljenje i IEP. No kao i uvijek, reći ću da je važno od negdje početi.

Važno je dati odgovor na sljedeća pitanja:

1. Imam li jasnu strukturu nalaza i mišljenja?

2. Služi li mi IEP koji koristim?



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Imam li jasnu strukturu nalaza i mišljenja?

Nalaz i mišljenje ***mora imati glavu i rep***, odnosno jasno se unutar njega mora moći razaznati gdje se što nalazi (gdje su anamnestički podaci, gdje je dio opservacije, kako je uobličena ta opservacija, rezultati testiranja, zaključak i slično). Različite su varijante i naravno da ovisi o tome u kojem sustavu radim, ali osnovne zakonitosti mogu vrijediti za sve.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Kao jedna od najčešćih grešaka izdvajaju se
predugi nalazi i mišljenja.

ZAPAMTI

Predugi nalazi i mišljenja završavaju u starom papiru bez obzira na to koliko smo stručni i koliko smo korisnih informacija o funkcioniranju djeteta tamo stavili. Ovdje vrijedi ona dobra stara "**manje je više**", no uz napomenu da s manje riječi želimo opisati što više (to je obećajem, moguće).



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Služi li mi IEP koji koristim?

Iskustvo mi govori da veliki broj stručnjaka IEP smatra "*nužnim zlom*" i razdoblje kada je na redu njegovo kreiranje najgorim dijelom godine. Razlog tome je što su IEP-i koji se koriste često komplicirani, dugački i s mnoštvom informacija u kojima se teško snalaziti na dnevnoj bazi.

Važno: Naravno da postoje iznimke, odnosno ustanove u kojima se IEP kreira veoma funkcionalno i koristi u svakodnevnom radu.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Služi li mi IEP koji koristim?

S druge strane, stručnjaci koji nemaju obavezu pisati individualne planove, najčešće ih niti ne rade iz istog razloga - smatraju da su prekomplikirani i da će na njega morati potrošiti vrijeme koje ionako nemaju na raspolaganju.



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Služi li mi IEP koji koristim?

Ako sam ovaj *prvi stručnjak*, onda ću obavezu ispoštivati i kreirati ono što se od mene traži, no ako to ne mogu koristiti u svakodnevnom radu, razmislit ću o tome da napravim nešto funkcionalnije i kraće.

Ako sam pak ovaj *drugi stručnjak* i IEP još uvijek ne koristim, moram povjerovati da ulaganje vremena u njega sada, **dugoročno štedi vrijeme, energiju i resurse**. No to ćete svakako vidjeti kroz iskustvo, samo je potrebno krenuti.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Crtica iz prakse

I pisanje nalaza i mišljenja i kreiranje IEP-a su na početku "teški", moguće je osjećati se preplavljeno i nelagodno - znam to jer sam tamo bila i točno se prisjećam tog osjećaja. Važno je znati da je to normalno i da je to tako sa svim što nam je novim, sa svakom novom vještinom koju stječemo. No kroz neko vrijeme, konstantnom vježbom, pisanjem i kreiranjem to će nam postati **automatizirana vještina** i benefite kvalitetnog nalaza i mišljenja i IEP-a ćemo vidjeti veoma brzo.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A



Najčešći razlog zašto nam provođenje razvojne procjene, pisanje nalaza i mišljenja i kreiranje IEP-a ide teško pada i stvara toliko frustracije je **nedostatna sistematičnost i sistematiziranost** materijala, znanja i vještina.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Crtica iz prakse

Kada sam prije otprilike 7 godina počela provoditi razvojne procjene u Centru Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, na neki način sam se našla u neobranom grožđu. Nisam znala odakle krenuti, kako voditi tijekom procjene niti što koristiti. *Nalaze i mišljenja pisala sam po 3 dana, a IEP u početku nisam niti koristila jer sam od njega zazirala.*

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Crtica iz prakse

Osmišljavanjem **vlastite strukture** i **sistematiziranjem materijala, znanja i vještina** (koje sam tada imala) u brzom vremenu postala sam veoma vješta i učinkovita u ovim poslovima. Kako sam stjecala nova znanja i vještine te skupljala iskustvo, tako sam samo svoju strukturu *nadograđivala*.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Ključne okosnice strukturiranja ovih poslova su:

- 1. Vrijeme koje imaš na raspolaganju**
- 2. Organizacija prostora**
- 3. Početak procjene**



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Vrijeme koje imaš na raspolaganju

Najbolja vijest je da, neovisno o tome koliko vremena imaš na raspolaganju, ***uvijek možeš napraviti strukturu kroz koju ćeš u tom vremenu dobiti maksimum.*** No da bi to mogli napraviti, ključno je osvijestiti vrijeme koje imamo na raspolaganju, ali i način na koji ga trošimo sada. Kako budemo napredovali tako ćemo u manje vremena moći vidjeti i napraviti puno više.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Organizacija prostora

Ako još do sada nisi, promotri na koji način je tvoj prostor organiziran. Dobro razmisli i odgovori na pitanje: “**Služi li ti prostor tijekom provođenja procjene?**”.

Važno je voditi računa o raznim aspektima, primjerice:

- koliko materijala i igračaka je dostupno djetetu (i koji su to materijali)
- je li prostor prezasićen ili pak potpuno nemotivirajuć
- u kojem dijelu prostora što radiš i sl.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

ZAPAMTI

*Kroz dobru organizaciju prostora
možeš **višestruko profitirati**.*

*Primjerice, možeš lakše uspostavljati
inicijalni kontakt, ali i prevenirati
različite izazove (npr. djetetovu
raspršenost pažnje i odlaženje od
igračke do igračke).*



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Početak procjene

Doslovno se treba zapitati:

“Kada počinje procjena?”

Za mene, procjena započinje od prvog kontakta i dogovora s roditeljima. Dakle, tu ne mislim samo na to koliko toga možeš vidjeti već od trenutka ulaska obitelji u prostoriju već i na to koliko informacija možeš skupiti prije samog termina (npr. postoje li obrasci ili pitanja na koja roditelji mogu odgovoriti prije same procjene).

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

ZAPAMTI

*Neovisno o tome koliko znanja imamo, kakve vještine posjedujemo, koliko edukacija smo završili ili testova kupili, ako našu procjenu ne provodimo **sistematično**, ako ne slijedimo određenu **strukturu** i protokol, nećemo biti dovoljno učinkoviti i ovaj dio posla za nas će biti izvor frustracije.*



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Crtica iz prakse

Najbolji mogući primjer sam vidjela prošle godine na jednom znanstveno-istraživačkom projektu na kojem je sudjelovalo nekoliko ispitivača. Dvije kolegice provodile su isti test:

- **Osoba A** imala je puno godina iskustva, velik broj edukacija, različite vještine i alate za provođenje procjene, ali u njezinom prostoru bio je kaos. Procjenu je radila bez strukture, plana i protokola.
- **Osoba B** imala je svega toga značajno manje, ali je napravila konkretan plan i strukturu testiranja, u njezinom prostoru nije bio kaos, znala je točno što kada i zašto radi.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Crtica iz prakse

Rezultat je da je osobi A za testiranje trebalo preko 2 sata, a osoba B je testirala za nešto više od sat vremena. Dvostrukim testiranjem utvrdili smo da je kvaliteta **ista**.



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

3 okosnice koje vam mogu pomoći strukturirati provođenje procjene, pisanja nalaza i mišljenja i kreiranje IEP-a:

- 1. Što točno opserviram s obzirom na dob i razlog dolaska?**
- 2. S čim procjenjujem?**
- 3. Znam li snimati i analizirati snimke?**



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Što točno opserviram s obzirom na dob i razlog dolaska?

Crtica iz prakse

Na početku rada sam mislila da mi je odgovor na ovo pitanje veoma logičan. No kada bih završila s procjenom shvatila sam da to baš i nisam sistematično popratila i da na neka pitanja ne mogu niti sama sebi odgovoriti. Kako bi izbjegla to da mi na kraju neke informacije nedostaju, napravila sam si detaljnu otvorenu listu ponašanja i vještina koje **opserviram**, mimo samih testova.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

**Što točno opserviram s obzirom na
dob i razlog dolaska?**

Crtica iz prakse

Na početku sam tu otvorenu listu koristila kao *šalabahter* i *podsjetnik*, a s vremenom sam se već toliko izvještala da bi sve s liste automatski bilježila.

Efikasnost prije i poslije bila mi je nemjerljiva.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

S čim procjenjujem?

Vječito pitanje je:

“Imamo li dovoljno testova i upitnika?”

Ne bih rekla da je najveći problem nedostupnost. Mislim da je više problem u tome što imamo osjećaj da će nas testovi spasiti i onda samo tražimo nešto dodatno i gomilamo.

Važno je naći ono što nama služi i točno znati što koristimo u kojoj situaciji, imati to pripremljeno, ali razumjeti da je test kostur (bez kojeg osobno smatram da ne možemo), a da nam opservacija daje meso procjene.

PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

ZAPAMTI

***Test je “kostur”, a opservacija
“meso” procjene.***



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Znam li snimati i analizirati snimke?

Najčešći odgovor bi bio da, naravno da znam. No, kada malo dublje zagrebemo shvatimo da često snimamo snimke koje nam u konačnici malo služe ili da na analizu gubimo previše vremena. Snimanje (naše ili roditeljsko) treba slijediti neka pravila.



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A

Znam li snimati i analizirati snimke?

U analizi nam uvelike može olakšati ***unaprijed pripremljeni obrazac*** u koji ćemo upisivati minute i sekunde u kojima smo vidjeli nešto značajno kako bi se mogli vraćati tome više puta bez da gubimo puno vremena.



PISANJE NALAZA I MIŠLJENJA I KREIRANJE IEP-A



ZAPAMTI

Važno je znati da ćemo, kao i u svemu drugom, što se više budemo snimali i analizirali u tome biti sve vještiji.



*Za sva dodatna pitanja, nedoumice i podršku,
uvijek me možete kontaktirati putem društvenih
mreža Sinapsus ili na dora@sinapsus.hr*

SINA • PSUS
Dora Marinčić